

MINI-SØHULEN

LÆRINGSMÅL



Velkommen i Mini-Søhulen! Vi håber, I finder jer til rette og føler jer vel modtaget - vi er spændte og forventningsfulde, og glæder os til at se jer.

Mini-Søhulen

Børnene har i overgangen fra børnehave til Mini-Søhulen brug for en pædagogik, der kan bygge bro mellem de to verdener. De to verdener er forskellige i forhold til pædagogiske systemer og kulturer. Dette skift er en udfordring for børn udviklingsmæssigt, læringsmæssigt og socialt.

Når vi møder børnene i Mini-Søhulen har de oftest flere års institutionel erfaring og kompetence med sig, som Mini-Søhulen kan gøre brug af. Børnene har erfaringer, oplevelser, lege, viden, færdigheder og læring med sig fra tiden i børnehaven, altså en identitet og en historie, som skal bæres videre i skolemiljøet for at skabe helhed for barnet. Undersøgelser viser, at det er af afgørende betydning, at barnet kan skabe meningsfuld sammenhæng mellem de erfaringer, det bringer med sig, og de nye, det møder i Mini-Søhulen.

Vi vil som Mini-Søhulen gerne være med til at udvikle en overgangspædagogik, som tager højde for og medtænker børnenes behov og interesser, deres identitet og historie, deres kompetencer og særlige potentialer. Gennem pædagogisk kontinuitet kan barnet og den voksne tage afsæt i og bygge videre på "gamle" erfaringer, viden og kunnen i opbygning af nye erkendelser og læring.

Formål

- At støtte barnet til en god og tryk start i Mini-Søhulen
- At udvikle det enkelte barns kompetencer med henblik på en kommende skolegang
- At udvikle børnenes sociale kompetencer gennem leg og andre udviklende aktiviteter
- At lære klassekammerater at kende og skabe relationer og venskaber
- At lære SFO/skolens personale at kende og føle sig tryk i skolens fysiske rammer

Læringsmål for Mini-Søhulen

Kultur

Mini-Søhulen er en ny enhed, som skal skabe sin egen kultur, og det er børnene i Mini-Søhulen en betydelig del af. De skaber med deres forskellige personligheder kulturen i de forskellige grupper - og i den store gruppe.

Alsidig personlig udvikling

Gennem henholdsvis fri leg og struktureret voksenstyret leg/aktivitet lærer børnene om egne og kammeraters stærke/svage sider, interesser og ressourcer.

Gennem Mini-Søhulen struktur lærer børnene en alsidighed i forhold til at tilpasse sig nye grupper og sprede sig i forhold til venskaber og valg af aktiviteter, hvilket er en fordel i processen med at lære og at fungere socialt i en klasse. Sammenholdet i de enkelte grupper kan være baseret på noget forskelligt, f.eks. fodbold, musik, spil, udelege m.m.

Sociale og personlige kompetencer

Børnene udfordres socialt i Mini-Søhulen, når de sættes sammen med børn fra andre børnehaver og igen om eftermiddagen, når de indgår med Søhulens øvrige børn.

Børnene introduceres fra april for disse rammer, og lærer på den måde inden skolestart at begå sig i SFO-verdenen.

Desuden oplever børnene et skift fra at være de største, til at være de mindste i den store gruppe. Børnene har i den forbindelse brug for støtte og anerkendelse fra forældre og pædagoger til at mødes med forståelse, indlevelse og er lyttende til det, barnet har at fortælle. Det er vores mål, at børnene med tiden også lærer at være anerkendende overfor hinanden, hvilket vil medvirke til endnu større trivsel for det enkelte barn.

Sproglig opmærksomhed

"Sprogpaletten" udvides markant, når børnene begynder i SFO/skole. Bekendtskabet med de større børn giver en ny dimension til sproget. Nye venskaber på tværs af alder udvikler børnenes sprog på godt og ondt. Børnene udfordres i at forklare, argumentere og spørge ind, og nye ord sniger sig ind i deres sprog. Vi vil støtte og øve børnene i at klare hverdagens situationer med verbal kommunikation.

F.eks. vil vi læse bøger, lære rim og remser osv.

Musik og leg

Børnene får på en sjov og legende måde mulighed for at træne deres udtale, formulere sætninger, gøre sig overvejelser og øve sig i sproglig udfoldelse med hinanden og de voksne.

Vi skal have det sjovt sammen og lære hinanden godt at kende.

F.eks. skal vi synge, lære om rytmer, lege sanglege osv.

Leg og lær

Gennem legen udvikler barnet sin identitet og bearbejder hverdagens indtryk og problemer i sit eget tempo.

Barnet får her en forståelse af omverdenen og dermed kompetencer, der kan rykke barnet til en højere udviklingszone, hvor man skelner mellem det, et barn kan nu og hvad det er på vej til at kunne.

Vi er endvidere opmærksomme på, at det enkelte barn får udfordringer, der passer til dets udviklingsniveau igennem rollelege, regellege og rammelege.

I "Leg og lær" skal vi arbejde med de almene færdigheder som at tælle, klippe, klistre, male, bygge, rim og remser m.m. Vi skal snakke om familie, skole, og lave små opgaver. Vi skal spille forskellige spil og lære spilleregler.

Natur

Vi er bevidste om, at glæden ved naturen skaber forståelse og respekt hos børnene. Gennem leg og oplevelser i naturen vil vi styrke børnenes sanser, så deres naturlige nysgerrighed giver dem lyst til udforskning, hvormed de får viden og læring. Ud over dette styrkes og udvikles børnenes motoriske færdigheder gennem legen i naturen. Vi har gode muligheder for at tilbyde børnene oplevelser og udfordringer i naturen, da vi er placeret midt i den. Vi har sø, skov og bakker lige uden for døren. Gennem oplevelser og udfordringer får de mulighed for at stimulere alle deres sanser og deres fin- og grovmotoriske færdigheder.

F.eks. vil vi bygge huler, lave bål, snitte med dolke osv.

Krop og bevægelse

Barnet lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske, sanse- og bevægelsesmæssige område, når det er fysisk aktivt og øver sig i at koordinere bevægelser. Det skaber grundlag for et sundt og robust barn i trivsel, udvikling og læring.

Vi vil gerne lære børnene glæden ved at bruge deres krop og begejstringen over at kunne mestre noget nyt. Dette indeholder lege og aktiviteter, hvor børnene bruger kroppen varieret både ude og inde.

Ved lege, som motiverer til fysiske aktiviteter oplever børnene glæde og velvære ved fysisk udfoldelse. Børnenes grovmotoriske færdigheder trænes gennem idrætsaktiviteter og bevægelseslege. Vi vil derfor introducere en række nye lege for dem og arbejde med at forbedre børnenes styrke, udholdenhed og bevægelighed.

F.eks. vil vi bruge gymnastiksal, motorik rum, spille bold, klatre i træer osv.

Ture

For at styrke børnenes fællesskab og deres sociale relationer i klassen vil vi en gang ugentlig arrangere "tur ud af huset" f.eks. Røverknolden, Vedsted Skovhus, Arden Naturlegeplads, Rebild Bakker eller i nærområdet. Hvis ikke andet er aftalt er vi tilbage på Søhulen senest kl. 14.00